

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES SOBRE A PERSPECTIVA AMBIENTAL: REFLEXÕES E DESAFIOS

Introdução

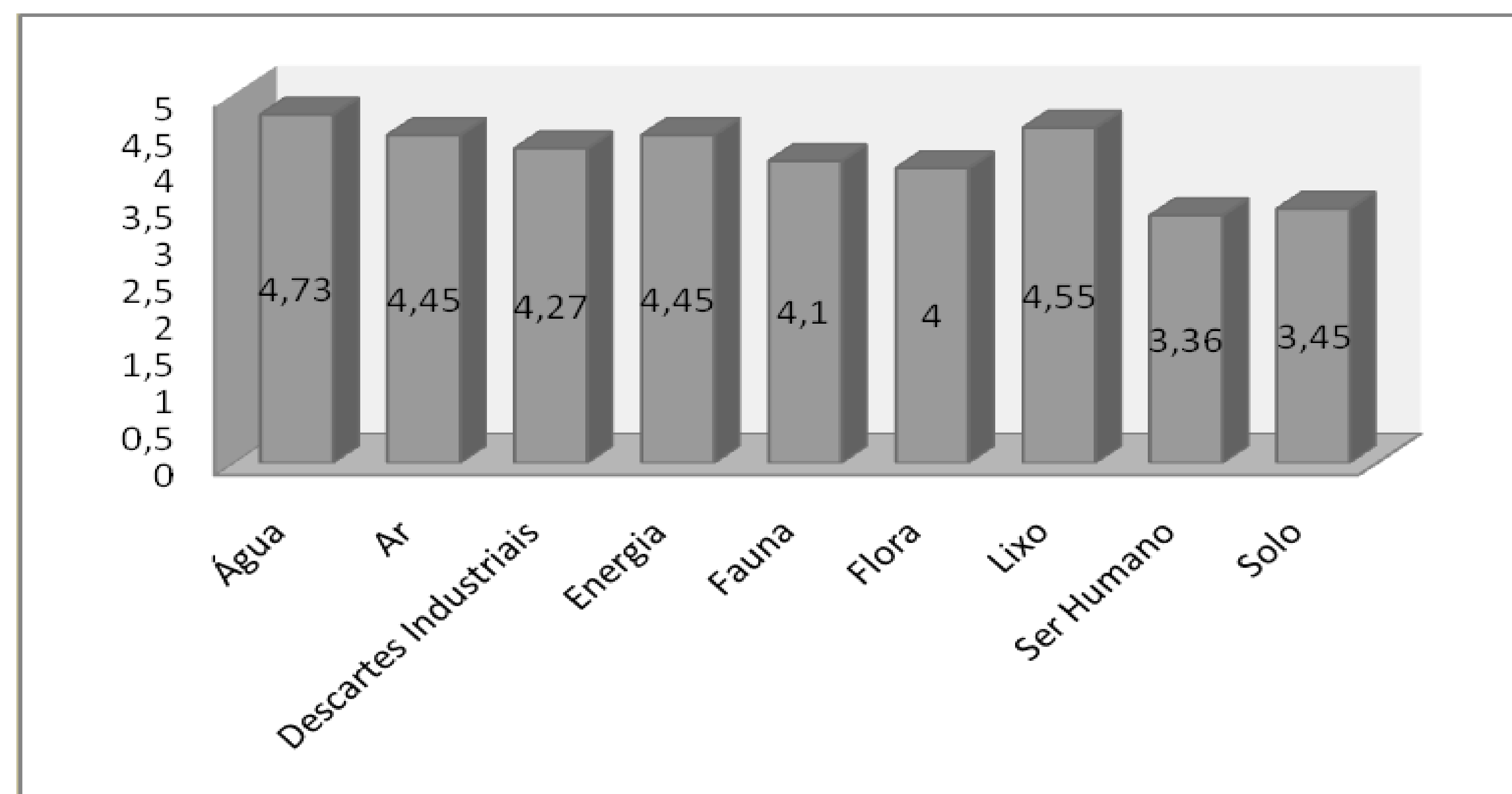


Tem-se observado transformações significativas em vários segmentos da sociedade, tanto nos aspectos culturais, sociais, e principalmente, tecnológicos, mas, embora essas transformações tenham contribuído para a melhoria na qualidade de vida das pessoas, outras têm acentuado problemas ambientais.

Tozoni-Reis (2004) chega a afirmar que o desenvolvimento tecnológico não mudou a relação do homem com a natureza e que as novas tecnologias avançam, trazendo consigo o aprofundamento destas contradições. A biotecnologia é um exemplo, pois promove avanços na agricultura e em fatores relacionados com a saúde do ser humano e dos animais, na indústria e até mesmo na produção de novas formas de energia.



6. Numa escala de 0 (zero) a 5 (cinco), onde o 0 (zero) representa nenhuma e o 5 (cinco) representa muita, qual sua preocupação relacionada aos seguintes temas: água, ar, descartes industriais, energia, fauna, flora, lixo, ser humano e solo?



Objetivos

O objetivo principal dessa pesquisa foi investigar se os graduandos de licenciatura em física de uma universidade pública localizada no noroeste do Paraná, durante seu período de formação, cursaram alguma disciplina que contemplasse explícita ou implicitamente questões ligadas à Educação Ambiental e, assim, promover algumas discussões acerca da temática ambiental.

Metodologia

Para a coleta dos dados foram utilizados como ferramentas de pesquisa o projeto pedagógico do curso, entrevista e um questionário semi-estruturado. Seguiram-se os referenciais de Bardin (2011) para a análise de conteúdo do projeto pedagógico do curso, da entrevista com o coordenador do curso, assim como, do questionário, aplicado aos onze graduandos do 4º ano de licenciatura em física.

No entanto, este trabalho apresentará apenas discussões relativas ao questionário aplicado com os alunos de graduação em física.

Análise e Discussão

| QUESTÃO | NÃO | SIM |
|--|------|------------------|
| 1. No seu curso de graduação houve alguma (s) disciplina (s) que tenha discutido Educação Ambiental (EA) de forma sistematizada? | 100% | 0% |
| 2. Você conhece algum projeto ou atividade de EA? | 100% | 0% |
| 3. Você participa de algum projeto ou atividade de EA? | 100% | 0% |
| 4. Você desenvolve alguma atividade relacionada com EA? | 82% | 18% ¹ |
| 5. Você conhece alguma política ou legislação relacionada com o Meio Ambiente? | 64% | 36% ² |

1 - Estudos aplicáveis a projetos de energia renovável (1) e "jogar lixo no lixo" e alguma economia em água (1);
2 - Código Florestal (2), reserva legal (1) e política de descartes de resíduos de Maringá (2);

**FERNANDO TEMPORINI FREDERICO; ANA LÚCIA OLIVO ROSAS MOREIRA
DULCINÉIA ESTER PAGANI GIANOTTO: PCM – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA
Email: ftfrederico@gmail.com**

Considerações Finais

Levando em consideração as informações apresentadas, verifica-se que os alunos do quarto ano do curso de licenciatura em física da universidade não cursaram qualquer disciplina que tenha abordado tópicos e questões que discutissem de forma satisfatória a Educação Ambiental.

Por outro lado, é inquestionável o alto nível de formação específica dos graduandos em física da referida universidade quanto às disciplinas específicas. No entanto, espera-se que a Educação Ambiental seja contemplada neste curso, como nos demais cursos de graduação (licenciaturas, bacharelados, tecnológicos) de todas as faculdades e universidades do país, como prevê a Lei nº 9795/1999, para que possam ampliar as ações e práticas educativas e pedagógicas voltadas a formar cidadãos que tenham consciência e disposição para promover ações que possam evidenciar a importância de um ambiente saudável e um mundo mais justo para todos.

Referências Bibliográficas

- BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa, GIL-PEREZ, Daniel. *A formação dos professores de Ciências*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. *Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
DIAS, Genebaldo Freire. *Educação Ambiental: princípios e práticas*. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004.
FLORIANI, Dimas, KNECHTEL, Maria do Rosário. *Educação Ambiental epistemologia e metodologias*. Curitiba: Vicentina, 2003.
GADOTTI, Moacir. *Pedagogia da Terra*. 6. ed. São Paulo: Pierópolis, 2000.
LIMA, Gustavo da Costa. O discurso da sustentabilidade e suas implicações para a educação. *Ambiente e Sociedade*, jul/dez 2003, vol. 6, n. 2, p. 99-119.
MAZZOTTI, A. J. A., GEWANDSZNAJDER, F. *O método nas ciências naturais e sociais – pesquisa quantitativa e qualitativa*. São Paulo: Pioneira, 1998.
SILVA, Luciano Fernandes; CARVALHO, Luiz Marcelo de. A temática ambiental e o processo educativo: o ensino de física a partir de temas controversos. *Ciência e Ensino*, nov 2007, vol. 1, n. especial, p. 369-383.
TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. *Educação Ambiental: natureza, razão e história*. Campinas: Autores Associados, 2004.