

Curriculum Vitae – Sinopse

Ángel Vázquez Alonso

avzqza@gmail.com

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de las Islas Baleares.

Licenciado en Filosofía y Letras (Sección: Ciencias de la Educación). Universidad de las Islas Baleares.

Tesis de Grado (Máster) en Ciencias Físicas. Universidad de las Islas Baleares.

Licenciado en Ciencias Químicas. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Licenciado Ciencias Físicas. Universidad de Barcelona.

Inspector de Educación - Conselleria d'Educació i Cultura, Gobierno de las Islas Baleares

Profesor Colaborador honorífico de la Universidad de las Islas Baleares

Experiencia docente

- Profesor del Master de Formación del profesorado de educación secundaria, Universidad Islas Baleares. (Didáctica General, D. de Ciencias, Organización escolar). 1980 a hoy
- Profesor Asociado y honorífico de la Universidad de las Islas Baleares (Palma de Mallorca) 1995 a hoy
- Profesor y Catedrático de Física y Química de Bachillerato 1974-1986

Ha desarrollado líneas de investigación sobre didáctica general (evaluación, motivación y atribución causal del rendimiento escolar) y didáctica de las ciencias (ideas previas, actitudes, ciencia-tecnología-sociedad, alfabetización científica y naturaleza de la ciencia) sobre las que ha dirigido y participado en dos decenas de proyectos de investigación.

Es miembro de varias asociaciones educativas, de consejos editoriales de revistas de investigación educativa, asesor de estudios de investigación y actúa como revisor de artículos para revistas de investigación educativa y congresos.

Algunas publicaciones

Proyectos de investigación subvencionados (20), Publicaciones revistas (peer-review) (164), Otras Publicaciones (94)

Tesis, tesinas, trabajos de investigación dirigidos (13), Conferencias (40), Participaciones/comunicaciones Congresos (174)

Participación en Comités, Tribunales (19), Organización de actividades de I+D (7), Otras Actividades (62)

Otros méritos (12)

Ejemplos de artículos:

(2006). An Analysis of Complex Multiple-Choice Science-Technology-Society Items: Methodological Development and Preliminary Results. *Science Education*, 90(4), 681-706.

Spanish Secondary-School Science Teachers' Beliefs About Science-Technology-Society (STS) Issues. *Science & Education*, 22(5), 1191-1218

Science teachers thinking about the nature of science: a new methodological approach to its assessment. *Research In Science Education*, 43, 781–808

Comprensión de los estudiantes sobre naturaleza de la ciencia: análisis del estado actual de la cuestión y perspectivas. *Enseñanza de las Ciencias*, 30(1), 23-34. (2012).

La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología (parte 1): Una revisión de las aportaciones de la investigación didáctica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* - 2012, 9(1) pp. 2-31

La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología (parte 2): Una revisión desde los currículos de ciencias y la competencia PISA. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* - 2012, 9(1) pp. 32-53

Investigando dragones: una propuesta para construir una visión adecuada de la Naturaleza de la Ciencia en Educación Secundaria.

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 10(1); 85-99, 2013

Ejemplos de libros:

Atribución causal aplicada a la orientación escolar 1995

Opinions sobre ciència, tecnologia i societat. 1998

Avaluació del temes de ciència, tecnologia i societat. 2001

Estrés y burnout en la enseñanza 2003

El profesorado: el compromiso docente con la educación 2003

Los intereses curriculares de ciencia y tecnología de los estudiantes en la educación secundaria obligatoria 2007

La relevancia de la educación científica 2007

Indicadors del sistema educatiu de las Islas Baleares 2007

Ciencia, tecnología y sociedad en Iberoamérica: Una evaluación de la comprensión de la naturaleza de ciencia y tecnología. 2010

Ejemplos recientes de comunicaciones a congresos:

Teaching the nature of science to science teachers: a case analysis in pre-service training
ESERA 2013 Conference 'Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning' (3-7 September 2013) Nicosia (CHIPRE). Conference edited eBook (in press) <http://www.esera2013.org.cy/>

Teaching sequences to understand nature of science: a new methodology to evaluate learning improvements
ESERA 2013 Conference 'Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning' (3-7 September 2013) Nicosia (CHIPRE). Conference edited eBook (in press) <http://www.esera2013.org.cy/>

An innovative project through evidence-based teaching of the nature of science
ESERA 2013 Conference 'Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning' (3-7 September 2013) Nicosia (CHIPRE). Conference edited eBook (in press) <http://www.esera2013.org.cy/>

Materiales de enseñanza e instrumentos de evaluación para innovar la didáctica de la ciencia
XXIII JORNADAS ESTATALES DEL FÓRUM EUROPEO DE ADMINISTRADORES DE LA EDUCACIÓN, Palma de Mallorca 25, 26 y 27 de oct. 2013

Teaching About the Scientific Practice through an Evidence-Based Transnational Cooperative Project
12th biennial meeting of the International History and Philosophy of Science Teaching group IHPST Pittsburgh (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) 2013
<http://archive.ihpst.net/2013-pittsburgh/conference-proceedings/>

Science Teachers Views about Scientific Practices
12th biennial meeting of the International History and Philosophy of Science Teaching group IHPST Pittsburgh (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) 2013
<http://archive.ihpst.net/2013-pittsburgh/conference-proceedings/>